## Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (PCTO)

## 

### Corso sicurezza

Erogazione corsi di formazione sulla sicurezza di base a supporto del PCTO.

#### *Modalità*

Online

#### *Soggetti coinvolti*

Ente pubblico

#### *Durata progetto*

Annuale

#### *Valutazione*

L’ente promotore accerta e valuta conoscenze, capacità e competenze acquisite da studentesse e studenti.

## 

### Progetto Unisco

Gli studenti seguono lezioni (on line o in presenza) proposte dalle diverse facoltà e a fine corso affrontano un esame che attribuisce crediti formativi

#### *Modalità*

PCTO presso Struttura ospitante

#### *Soggetti coinvolti*

Università di Sassari

#### *Durata progetto*

Annuale

#### *Valutazione*

L'ente esterno attraverso il tutor rilascia un attestato di valutazione per ogni percorso seguito dagli allievi.

### Progetto Parrocchia N.S. del Latte Dolce "peer tutoring"

Gli studenti, coordinati dalle altre figure professionali previste dall’iniziativa parrocchiale, saranno impegnati in attività di accoglienza e di sostegno allo studio ai bambini di scuola primaria e ai ragazzi della scuola secondaria di primo grado.

#### *Modalità*

PCTO presso Struttura ospitante

#### *Soggetti coinvolti*

Ente privato

#### *Durata progetto*

Annuale

#### *Valutazione*

L'ente esterno attraverso il tutor rilascia un attestato di valutazione per ogni percorso seguito dagli allievi

### Percorso di orientamento-potenziamento di Biologia con curvatura biomedica

Il progetto ha lo scopo di favorire l’acquisizione di competenze in campo biologico e di orientare le studentesse e gli studenti che nutrono un particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito biologico e sanitario.

#### *Modalità*

Lezioni e tirocinio presso Struttura ospitante

#### *Soggetti coinvolti*

Ente pubblico

#### *Durata*

Annuale

#### *Valutazione*

L’ente esterno accerta e valuta conoscenze, capacità e competenze acquisite da studentesse e studenti.

### Certificazioni linguistiche

Attività propedeutiche al conseguimento delle certificazioni linguistiche (francese, inglese, spagnolo, russo).

#### *Modalità*

Lezioni in preparazione al superamento dell’esame

#### *Soggetti coinvolti*

Liceo scientifico e linguistico “G. Marconi”

#### *Durata*

Annuale

#### *Valutazione*

Gli studenti e le studentesse sostengono gli esami e conseguono la certificazione presso enti accreditati

## 

### 

### Mobilità internazionale

Frequenza di un periodo di studio all’estero

#### *Modalità*

Frequenza di una scuola all’estero

#### *Soggetti coinvolti*

Istituto straniero ospitante

#### *Durata*

Trimestrale/semestrale/annuale

#### *Valutazione*

L’ente esterno accerta e valuta conoscenze, capacità e competenze acquisite da studentesse e studenti.

### Monumenti aperti

Partecipazione in qualità di guide alla manifestazione Monumenti aperti di Sassari

#### *Modalità*

PCTO presso Struttura ospitante

#### *Soggetti coinvolti*

Ente pubblico

#### *Durata*

Annuale

#### *Valutazione*

L'ente rilascia un attestato di valutazione per ogni percorso svolto dagli allievi

## 

### Connecteen – Officine condivise

Partecipazione ad attività legate al design, alla comunicazione e all’organizzazione di eventi

#### *Modalità*

PCTO presso Struttura ospitante

#### *Soggetti coinvolti*

Ente privato

#### *Durata*

Annuale

#### *Valutazione*

L'ente rilascia un attestato di valutazione per ogni percorso svolto dagli allievi

### Astrosardegna

#### *Modalità*

PCTO presso Struttura ospitante

#### *Soggetti coinvolti*

Enti pubblici

#### *Durata*

Annuale

#### *Valutazione*

L'ente rilascia un attestato di valutazione per ogni percorso svolto dagli allievi

### Stage linguistico all’estero

Gli studenti e le studentesse frequentano una scuola di lingue all’estero per migliorare e perfezionare le conoscenze e le competenze linguistiche

#### *Modalità*

Frequenza di lezioni di lingua all’estero

#### *Soggetti coinvolti*

Enti pubblici e privati

#### *Durata*

Annuale

#### *Valutazione*

L'ente rilascia un attestato di valutazione per ogni percorso svolto dagli allievi.

### MUNER

I Model United Nations sono simulazioni dell’Assemblea Generale delle Nazioni Unite o di altri multilateral bodies, nelle quali gli studenti si cimentano e approfondiscono i temi oggetto dell’agenda politica internazionale indossando i panni di ambasciatori e diplomatici. Durante il Model United Nations, gli studenti si confrontano in lingua inglese con altri coetanei provenienti da altri paesi del mondo, utilizzando le regole di procedura delle Nazioni Unite e affrontando gli stessi temi che i veri ambasciatori discutono all’interno del Palazzo di Vetro ogni giorno. I lavori di simulazione sono coordinati da staff internazionale proveniente dalle più prestigiose università americane (tra cui l’Harvard University). Gli studenti partecipanti, oltre a vivere un’intensa esperienza formativa durante la simulazione, avranno l’opportunità di incontrare diplomatici che lavorano a New York presso le Rappresentanze Permanenti (mission briefing), nonché di conoscere personalmente le varie figure professionali impegnate all’interno del Consolato Generale Italiano a New York e della Missione Permanente Italiana presso le Nazioni Unite. Il programma vede, inoltre, il coinvolgimento di Leonardo - Educazione Formazione Lavoro, ente che si occupa del coordinamento scientifico e didattico dei progetti di United Network in Italia.

#### *Modalità*

Formazione online ed esperienza all’estero

#### *Soggetti coinvolti*

Ente privato

#### *Durata*

Annuale

#### *Valutazione*

## Le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### Accoglienza, inclusione e formazione per stranieri:

|  |  |
| --- | --- |
| **Descrizione** | |
| L’obiettivo del progetto è quello di accogliere gli studenti stranieri, favorire la loro inclusione nelle classi attraverso il potenziamento della lingua italiana, promuovere la conoscenza della cultura italiana utilizzando metodi attivi e partecipativi che risultano motivanti per lo studente. | |
| **Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati:** | |
| alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali | |
| **Risultati attesi:** | |
| Il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore. Intensificare nel biennio le azioni di recupero di italiano e matematica per sostenere i livelli di apprendimento e rendimento più bassi. | |
| Destinatari | Classi aperte verticali  Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |
| **Risorse materiali necessarie:** | |
| Laboratori | Con collegamento ad internet |
| Biblioteche | Classica |
| Aule | Proiezioni |

### Progetto di Accoglienza e Supporto

|  |  |
| --- | --- |
| **Descrizione** | |
| Gli alunni delle classi quinte coordinano gli spostamenti degli studenti all’interno degli spazi dell’Istituto all’inizio ed al termine delle attività didattiche, nonché il corretto svolgimento della ricreazione nel rispetto di quanto previsto dal Regolamento d’Istituto. | |
| **Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati:** | |
| sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità | |
| **Risultati attesi:** | |
| La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti rappresentati dal regolamento d’istituto, regolamento per l’uso dei laboratori, e la stipula, all'atto dell'iscrizione, di un Patto di corresponsabilità. Generalmente, i rapporti fra gli studenti e quelli fra studenti e docenti sono sereni e permettono un proficuo sviluppo del dialogo educativo | |
| Destinatari | Classi aperte verticali  Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |
| **Risorse materiali necessarie:** | |
| Laboratori | Con collegamento ad internet |
| Biblioteche | Classica |
| Aule | Proiezioni |

### Olimpiadi di Italiano

|  |  |
| --- | --- |
| **Descrizione** | |
| Il Liceo Scientifico G. Marconi si onora ogni anno di partecipare alle Olimpiadi di Italiano, praticamente dal momento in cui sono state istituite (a.s. 2011-2012), fatta eccezione per gli anni della pandemia. Le Olimpiadi di Italiano sono una competizione inserita nel Programma annuale Valorizzazione Eccellenze del Ministero dell'Istruzione. Le Olimpiadi sono gare individuali rivolte alle studentesse e agli studenti degli istituti della Scuola secondaria di secondo grado.FASI DELLA COMPETIZIONE La competizione si articola per le categorie junior (biennio)e senior (triennio) in tre fasi: Gara di Istituto, Gara Regionale o Semifinale, Finale Nazionale, che solitamente si svolgono fra febbraio, marzo e aprile. La Gara di Istituto è finalizzata a individuare gli studenti che accedono alla successiva Gara Regionale o Semifinale. Ogni Istituto può selezionare: fino a dieci studenti per categoria JUNIOR; fino a dieci studenti per categoria SENIOR. Nel caso di Istituti con più indirizzi di istruzione, la scuola può selezionare fino a dieci studenti per categoria JUNIOR e fino a dieci studenti per categoria SENIOR per ciascun indirizzo di istruzione. La scelta degli studenti partecipanti alla Gara di Istituto è demandata alle singole scuole, che attuano una selezione preliminare, con autonomi criteri di merito. I vincitori sono destinatari della somma annua prevista nell’ambito del programma annuale del Ministero dell’Istruzione “Io merito” per la Valorizzazione delle eccellenze. A tutti i candidati alla Finale Nazionale viene rilasciato il diploma di partecipazione alle Olimpiadi di Italiano. | |
| **Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati:** | |
| valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning  •  individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti | |
| **Risultati attesi:** | |
| La partecipazione è finalizzata a sensibilizzare studenti e consigli di classe sull’importanza di una buona competenza nella lingua italiana e alla valorizzazione delle eccellenze. | |
| Destinatari | Classi aperte verticali  Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |
| **Risorse materiali necessarie:** | |
| Laboratori | Con collegamento ad internet |
| Biblioteche | Classica |
| Aule | Proiezioni |

### Progetto "Incontro con gli autori"

|  |  |
| --- | --- |
| **Descrizione** | |
| Con questo progetto si intende avvicinare gli studenti ai testi e ai loro autori per confrontarsi, riducendo il distacco tra la dimensione artistica e letteraria e quella umana. | |
| **Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati:** | |
| valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning | |
| **Risultati attesi:** | |
| Costruire un rapporto vivo con l'attività letteraria | |
| Destinatari | Classi aperte verticali  Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Esterno |
| **Risorse materiali necessarie:** | |
| Laboratori | Con collegamento ad internet |
| Biblioteche | Classica |
| Aule | Auditorium |

### MEP Model European Parliament

|  |  |
| --- | --- |
| **Descrizione** | |
| Il progetto prevede la simulazione di una seduta del Parlamento Europeo Giovani, della durata di tre giornate, durante la quale i partecipanti presentano due risoluzioni da sottoporre all'Assemblea Generale. L'Assemblea Generale è formata dai delegati appartenenti ai vari Licei della Sardegna che operano come dei veri parlamentari europei simulando i lavori di una vera Assemblea. | |
| **Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati:** | |
| valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning | |
| **Risultati attesi:** | |
| Implementare e arricchire le competenze linguistiche e relazionali | |
| Destinatari | Classi aperte verticali  Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |
| **Risorse materiali necessarie:** | |
| Laboratori | Con collegamento ad internet |
| Biblioteche | Classica |
| Aule | Proiezioni |

### Piano Lauree Scientifiche PLS Chimica e Biologia

|  |  |
| --- | --- |
| **Descrizione** | |
| Attività in collaborazione con l’Università di Sassari, Facoltà di Chimica e di Biologia, l’Accademia dei Lincei finalizzata a favorire l’orientamento degli studenti e ad incentivare l’interesse verso le lauree scientifiche proposte dall’Ateneo, in particolare chimico-farmaceutiche, biologiche e biomediche. Il progetto è diviso in due distinti settori (Chimico e Biologico) e prevede attività di aggiornamento dei docenti, conferenze a tema e giornate rivolte agli studenti strutturate in lezioni teoriche e successiva parte laboratoriale. | |
| **Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati:** | |
| potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio | |
| **Risultati attesi:** | |
| Attività di orientamento in uscita per effettuare scelte future consapevoli. | |
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |
| **Risorse materiali necessarie:** | |
| Laboratori | Chimica  Fisica  Scienze |
| Biblioteche | Classica |
| Aule | Proiezioni |

### 

### Progetto" Science Lab"

|  |  |
| --- | --- |
| **Descrizione** | |
| Il progetto prevede momenti di confronto e collaborazione tra colleghi per la progettazione di modalità di didattica laboratoriale, la predisposizione di specifiche esperienze da proporre agli studenti e la relativa documentazione | |
| **Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati:** | |
| potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio | |
| **Risultati attesi:** | |
| Implementare la didattica laboratoriale per potenziare le capacità degli studenti ad una scelta consapevole per il futuro. | |
| Destinatari | Classi aperte verticali  Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |
| **Risorse materiali necessarie:** | |
| Laboratori | Chimica  Fisica  Scienze |
| Biblioteche | Classica |
| Aule | Proiezioni |

### Progetto Pro Invalsi

|  |  |
| --- | --- |
| **Descrizione** | |
| Il progetto è finalizzato al potenziamento delle competenze di Italiano in vista dell’espletamento delle Prove INVALSI A.S. 2023-24. Non tutti gli studenti riescono ad affrontare le Prove Invalsi con prontezza e serenità, rispettando le procedure e i tempi stabiliti, pertanto si è pensato di intervenire con un’attività laboratoriale, il cui obiettivo sarà quello di calibrare gli interventi educativi verso un corretto svolgimento delle prove. Si è ritenuto necessario rivolgere il progetto a tutti gli studenti delle classi seconde e quinte in orario extra-curriculare con somministrazione delle prove degli anni precedenti allo scopo di rendere agevole l’utilizzo della piattaforma ministeriale e efficace più efficace la ricaduta didattica dell’intervento di rinforzo. | |
| **Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati:** | |
| valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning | |
| **Risultati attesi:** | |
| Migliorare i risultati delle prove invalsi | |
| Destinatari | Classi seconde  Classi quinte |
| Risorse professionali | Interno |
| **Risorse materiali necessarie:** | |
| Laboratori | Informatica |

### CLIL Content and Language Integrated Learning

|  |  |
| --- | --- |
| **Descrizione** | |
| Obiettivi: • Migliorare le competenze linguistiche degli studenti, proponendo un uso naturale della lingua straniera utilizzata per acquisire conoscenze disciplinari e sviluppare competenze complesse ed integrate accrescere la motivazione all’apprendimento; • Sperimentare strategie e metodi di insegnamento/apprendimento che favoriscano la progressiva autonomia dello studente nell’acquisizione di competenze complesse ed integrate; Competenze-chiave di cittadinanza • Comunicare: comprendere messaggi di genere e complessità diversi, trasmessi utilizzando linguaggi diversi e mediante diversi supporti; • Collaborare e partecipare: interagire in gruppo comprendendo diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune; • Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline; • Individuare collegamenti e relazione: individuare e rappresentare elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti ad ambiti disciplinari diversi cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; • Acquisire ed interpretare l’informazione in modo critico valutandone l’attendibilità e l’utilità distinguendo fatti e opinioni. Attività e risultati: Il CLIL non rimanda ad un’unica metodologia specifica, ma si avvantaggia di metodi interattivi, dell'uso delle nuove tecnologie, della gestione cooperativa della classe e di attività che prevedono la risoluzione di problemi e apprendimento basato sullo svolgimento di compiti. Risultati attesi: • Acquisizione di conoscenze disciplinari in LS con conseguente miglioramento della capacità comunicativa in LS; • Potenziamento delle abilità orali e/o scritte in LS; • Acquisizione di abilità cognitive integrate; • Acquisizione di abilità di studio trasversali; • Maggiore motivazione per lo studio. DEFINIZIONE ED OBIETTIVI Parlare di CLIL o di Lingua Veicolare significa riferirsi a quelle situazioni in cui la lingua straniera (LS) è il mezzo attraverso il quale contenuti non linguistici (se paragonati alle tradizionali lezioni di LS) vengono insegnati e appresi. Va ricordato che l'obiettivo di una lezione CLIL non è l'acquisizione della LS a scapito della disciplina, ma l'apprendimento delle due discipline in un processo integrato ed equilibrato dove alla competenza d'uso si affianca come mezzo e sostegno la competenza sull'uso della LS. Perché ciò avvenga, è necessario creare le condizioni più adeguate da un punto di vista organizzativo e didattico: ad esempio un riordinamento dei contenuti, dell'insegnamento della lingua o della distribuzione delle ore. L'ambiente di apprendimento CLIL si propone come luogo privilegiato per acquisire competenze disciplinari complesse. Le ricerche condotte nei contesti bilingui hanno confermato che l'apprendimento in lingua veicolare ha prodotto non solo livelli di acquisizione di LS più elevati (data la maggiore esposizione alla lingua e al contesto lessicale più ricco), ma anche livelli di competenze e conoscenze disciplinari significativi, grazie alla naturale attivazione negli allievi di abilità e sub-skills necessarie alla comprensione e acquisizione di contenuti in LS (dedurre, ipotizzare, classificare, speculare, ecc.). Il CLIL può essere attuato in diversi modi e in situazioni diverse, poiché comprende diverse forme di insegnamento: può riferirsi all'insegnamento di una o più materie per un intero anno o per un certo arco di tempo, oppure allo svolgimento di un modulo su un argomento specifico. | |
| **Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati:** | |
| valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning | |
| **Risultati attesi:** | |
| potenziamento della lingua straniera in una DNL( disciplina non linguistica) | |
| Destinatari | Classi quinte |
| Risorse professionali | Interno |
| **Risorse materiali necessarie:** | |
| Aule | Proiezioni |

nte rilascia un attestato di valutazione